**Пояснительная записка**

**Программа** «Окружающий мир. 1-4 классы: программа для образовательных учреждений/ Е.В. Саплина, А.И. Саплин, В.И. Сивоглазов– М.: Дрофа, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования .

Образовательная система «Классическая начальная школа».

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 4 классе отводится следующее **количество часов:**

на I полугодие – 33ч

на II полугодие– 35 ч

всего – 38 ч

в неделю – 2 ч

**УМК «Окружающий мир»** состоит из следующих компонентов:

- *Учебник:*Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. 4 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2014.

- *Рабочая тетрадь:* Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: Дрофа, 2014.

- *Методическое обеспечение:* Саплина Е.В. Окружающий мир. 4 кл.: рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014.

Основная **цель** программы: формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром.

УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество, Мышление» (РИТМ) направлен на достижение результатов образования, определенных Федеральным государственным стандартом, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Особенности системы учебников «РИТМ»:

- интеграция всех предметов программы начальной школы;

- вариативность на всех уровнях;

- обширная информационно-образовательная среда;

- использование современных образовательных ресурсов.

Основные принципы реализации целей обучения. Каждый ребенок:

- должен быть успешен;

- включается в активную учебно-познавательную деятельность;

- получает возможность раскрыть свою индивидуальность;

- учится мыслить творчески и самостоятельно, содержательно общаться со сверстниками и взрослыми.

Комплекс учебников «РИТМ» представляет собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы. В учебниках, разработанных на единой концептуальной основе, органически соединяются традиции отечественной начальной школы, восходящие к К. Д. Ушинскому, и новейшие достижения современной психологии и методики начального обучения. Информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ» дополняется рабочими тетрадями, мультимедийными приложениями, словарями, дидактическими материалами, тренажерами, книгами для чтения, методическими пособиями, комплектами демонстрационных таблиц.

Возможность выбора образовательной траектории и единая информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Цель предмета:** формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рациональ­но-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно-нравственное воспитание лич­ности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского об­щества.

**Задачи :**

*познакомить* ребенка с окружающим миром, единством и различиями природного и социального, местом человека в природе и обществе;

*воспитывать* позитивное эмоционально-цен­ностное отношение к окружающему миру, эколо­гическую и духовно-нравственную культуру, патри­отические чувства;

*развивать* умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

*формировать* потребность участвовать в твор­ческой деятельности.

**Особенности УМК**

В УМК «Окружающий мир» Е.В. Саплиной, А.И. Саплина, В.И. Сивоглазова осуществляется интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, что закладывает основы формирования целостной картины мира, решает задачи формирования экологического мышления, культуры здорового и безопасного образа жизни, системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающихся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Интеграция этих разных областей подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности. Именно данный курс вводит ученика в культурно-исторический контекст своей страны, связывающий прошлое с настоящим. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Также курс создает прочный фундамент для изучения естественно-научных и общественно-научных предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Базой данного курса является учебник «Окружающий мир» , авторы Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И.Сивоглазова , который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС НОО.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике 4 класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 10-11 лет. Класс можно разделить на три группы. Высокий уровень комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости. Средний уровень входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успеваемости. Низкий уровень составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса и низким уровнем мотивации учения, низкими показателями успеваемости по предмету.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Также применяется дифференцированный подход, учет индивидуальных особенностей. Дифференцированный подход организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы, с использованием технологий КСО (коллективных способов обучения) и ГСО (групповых способов обучения).

**Календарно - тематическое планирование составлено** на основе программы. Окружающий мир.1- 4класы. (Е.В. Саплиной, А. И. Саплина, В. И Сивоглазова - М. :Дрофа, 2014), учебно-методического комплекта «РИТМ», разработанного на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарта второго поколения) и программы по учебным предметам, с учетом особенностей дидактического обеспечения курса (учебника, рабочей тетради для ученика). Пособие помогает понять общую логику разворачивания содержания образования завершенной предметной линии «РТТМ» в 3 классе, дидактический смысл заданий, связанных с формированием универсальных учебных действий; содержит программу, тематическое и поурочное планирование во взаимосвязи с внеурочной деятельностью как составной частью стандарта второго поколения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Пересматривая содержание первой ступени школьного образования — начальной школы, ученые и педагоги отмечают, что от предметоцентризма следует переходить к образовательным областям. Ни у кого не вызывает сомнения, что начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание в школе. Главное — это всестороннее развитие ребенка. Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта.

Интегрированный курс «Окружающий мир» связывает между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка. Начальная ступень образования вносит вклад в социально- личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования в сознании учащихся единого, ценностного окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Курс «Окружающий мир » имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения, в целях обеспечения эффективного введения обучения на начальной ступени в соответствии ФГОС НОО эта проблема приобретает особое значение , становится в ряд главнейших и требуют ее решения на высоком профессиональном уровне.

Особенности программного материала Предполагаемая программа построена на основе УМК « РИТМ » , авторы Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И.Сивоглазова. В процессе изучения курса «Окружающий мир » систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Новый интегрированный курс « Окружающий мир» должен связать между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка.

Базой данного курса является учебник «Окружающий мир» , авторы Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И.Сивоглазова , который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС НОО.

В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта и данного УМК мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит и противоречие с типовой государственной программой и способствует реализации ФГОС второго поколения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

  В соответствии с учебным планом образовательного учреждения в 4 классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

**•** Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

наука как часть культуры, отражающая стрем­ление к истине, к познанию закономерности окру­жающего мира, природы и социума;

семья как основа духовно-нравственного разви­тия личности;

труд и творчество как отличительные черты ду­ховно развитой личности;

патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Рос­сии, народу, малой родине;

здоровый образ жизни, составляющий в единст­ве здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

нравственный выбор и ответственность человека к природе, историко-культурному наследию, к само­му себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к изуче­нию природы, человека, истории своей страны;

осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

способность к самооценке;

осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;

чувство прекрасного на основе знакомства с при­родой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

*У учащихся могут быть сформированы:*

устойчивый интерес к изучению природы, чело­века, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого за­дания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

установка на здоровый образ жизни и ее ре­ализацию в своем поведении;

осознанные устойчивые эстетические предпо­чтения в мире природы;

осознанное положительное отношение к куль­турным ценностям;

основы экологической культуры;

уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

**•** планировать свои действия в соответствии с по­ставленной целью;

**•** осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Учащиеся могут научиться:*

самостоятельно планировать свои действия в со­ответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правиль­ность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

осуществлять анализ (описание) объектов при­роды с выделением существенных и несуществен­ных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

выделять существенную информацию из учеб­ных и научно-популярных текстов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последстви­ями (под руководством учителя);

сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

осуществлять поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и сети Интернет;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;

устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

сравнивать исторические и литературные ис­точники;

строить логическую цепочку рассуждений на ос­новании исторических источников;

собирать краеведческий материал, описывать его.

***Коммуникативные***

**•** сотрудничать с одноклассниками при выполне­нии заданий в паре: устанавливать очередность дей­ствий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

распределять обязанности при работе в группе;

учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

рассказывать о строении организма человека;

рассказывать о правилах личной гигиены, о зна­чении физической культуры для развития организ­ма, о вреде алкоголя, табака и наркотиков;

различать государственную символику Россий­ской Федерации (герб, флаг, гимн);

показывать на карте границы Российской Фе­дерации;

различать права и обязанности гражданина, в частности ребенка;

описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;

описывать основные этапы развития государст­ва (Древняя Русь, Московское государство, Россий­ская империя, СССР, Российская Федерация);

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование госу­дарства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1612 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы; 1613 г. — начало правления новой династии Рома­новых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, введение новой системы летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — из­гнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена кре­постного права; февраль 1917 г. — свержение само­державия, отречение императора Николая II от пре­стола; октябрь 1917 г. — революция, установление советской власти; 1922 г. — образование СССР; 1941 —1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полет в космос Ю. А. Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Россий­ской Федерации суверенным государством);

описывать государственное устройство Россий­ской Федерации;

называть основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Дон­ской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Уша­ков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

характеризовать основные научные и культур­ные достижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края;

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком, дату исторического собы­тия с лентой времени;

находить на карте места важнейших историче­ских событий российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории го­сударства;

рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

рассказывать о строении организма человека;

оказывать первую помощь при ушибах, ожогах, обморожении, перегреве;

использовать знания о строении и функциони­ровании организма человека для сохранения и ук­репления своего организма;

рассказывать о наиболее важных событиях в истории России;

описывать обычаи народов России;

определять последовательность исторических событий;

показывать на карте территорию Российского государства, крупные города;

пользоваться настенной исторической картой;

находить необходимую информацию в дополни­тельной литературе и в электронных источниках и контролируемом Интернете;

создавать сообщения в виде текстов, аудио- и ви­деофрагментов;

готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Глава** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Человек как живой организм | 22 |
| 2 | Основные этапы истории России (3чное (30 ч)х на выработку навыков, придусматривает их применение в разнообразных уловияхые свойства наглядн | 40 |
| 3 | Человек в современном мире | 6 |
| **Итого** | | **68** |

**7. Календарно - тематическое планирование по предмету окружающий мир для 4 класса общеобразовательной школы (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Формы контроля** | **Формы**  **и методы обучения** | | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Оборудование** | | | | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Глава 1. Человек как живой организм (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Человек - как часть природы | Индивидуальный устный опрос | Частично-поисковый метод, работа в группах | | | Характеризовать основные функции систем органов тела человека.  Измерять температуру тела, вес и рост человека.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (порезы, ушибы, ожоги, обморожение, перегрев).  Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  Участвовать в обсуждении правил сохранения и укрепления здоровья.  Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека.  Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Строение тела человека | Фронтальный опрос | Метод проблемного изложения, фронтальная работа | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Кожа, ее строение, значение и гиги­ена. | Фронтальный опрос | Частично-поисковый, работа в группах | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Практическая работа №1 «Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве.» | Практическая работа | Частично-поисковый, работа в группах | | | Дидактические средства, бинты, жгуты. | | | | 1 |  |  |
|  | | Предупреждение инфекционных заболеваний. | Тестирование | метод иллюстраций, работа в парах | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Закаливание организма. | Практическая работа. | Частично-поисковый метод.  Групповая работа | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Опорно-двигательная система. | Фронтальный опрос | Частично-поисковый, работа в парах | | | Дидактические средства, линейка для определения роста, весы напольные. | | | | 1 |  |  |
|  | | Строение и значение скелета. Мышцы. | Тестирование | Частично-поисковый метод.  групповая работа | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Практическая работа №2 «Определение веса и роста». | Практическая работа | Частично-поисковый метод | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Пищеварительная система. | Фронтальный опрос | Метод проблемного изложения, фронтальная работа | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Продукты питания, их состав. Витамины. | Устный опрос | Частично-поисковый метод | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Работа органов пищеварения. | Тестирование | Частично-поисковый метод, работа в группах | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Гигиена и режим питания. | Выборочный опрос | Метод проблемного изложения | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Органы дыхания. | Фронтальный опрос | Экскурсия. Исследовательский метод | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Гигиена органов дыхания. | Фронтальный опрос | Частично-поисковый метод, работа в парах | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Кровеносная система и её значение. | Тестирование | Метод проблемного изложения, работа в группах | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | .  Практическая работа №3 «Подсчитывание пульса». | Практическая работа | Частично-поисковый метод, работа в парах | | | Дидактические средства, секундомер | | | | 1 |  |  |
|  | | Нервная система, ее значение. | Тестирование | Частично-поисковый метод, индивидуальная работа | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Значение головного мозга. | Фронтальный опрос | Метод познавательного проблемного изложения, коллективная работа | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира. | Индивидуальный устный опрос | Частично-поисковый метод, фронтальная работа | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Режим труда и отдыха. | Самостоятельная работа | Метод проблемного изложения, работа в группах | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
|  | | Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья человека. | Тестирование | Частично-поисковый метод, работа в парах | | | Учебное пособие, дидактические средства.  иллюстративный материал. | | | | 1 |  |  |
| **Глава 2. Основные этапы истории России (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Лента времени. | | Фронтальный опрос | Метод проблемного изложения, коллективная работа | | Пересказывать текст учебника об историческом событии, выдающемся деятеле, памятнике культуры и обсуждать полученные сведения.  Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о прошлом нашего государства.  Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.  Выполнять практические работы: показывать на карте места исторических событий, работать с лентой времени, определять последовательность исторических событий.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника.  Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества.  Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения.  Находить в тексте учебника слова, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.  Высказывать мотивированное мнение об историческом деятеле.  Оценивать его вклад в историю государства.  Рассказывать о храмах как памятниках Отечества | | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Счет лет в истории. | | Выборочный опрос | метод иллюстраций, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Древняя Русь. | | Тестирование | Метод познавательного проблемного изложения, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Образование Древнерусского государства. | | Устный опрос | метод иллюстраций, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Крещение Руси. | | Фронтальный опрос | Частично-поисковый метод, коллективная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Древнерусские города. | | Работа в печатной тетради | Метод познавательного проблемного изложения, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Быт и занятия людей, развитие культуры. | | Тестирование | Частично-поисковый метод, коллективная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Монгольское нашествие. | | Фронтальный опрос | Частично-поисковый метод, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Дмитрий Донской и Куликовская битва. | | Выборочный опрос | метод иллюстраций, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Московское государство в XV— XVI вв. | | Работа в печатной тетради | Частично-поисковый метод, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Быт и занятия людей, развитие культуры. | | Фронтальный опрос | Метод проблемного изложения, фронтальная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Книгопечатание. Зодчество. | | Фронтальный опрос | метод иллюстраций, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Российское государство в XVII в. | |  |  | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Правление Петра I. | |  | Частично-поисковый метод | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Строительство Санкт-Петербурга. | |  | Исследовательский метод | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Создание русского флота. | | Работа в печатной тетради | Метод проблемного изложения | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Изменения в повседневной жизни людей. | | Тестирование | метод иллюстраций, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства. | | Фронтальный опрос | Исследовательский метод | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Победы русского оружия. | | Работа в печатной тетради | метод иллюстраций, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков. | | Индивидуальный устный опрос | Исследовательский метод, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Открытия и изобретения. | | Тестирование | Метод проблемного изложения, групповая работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Создание первого университета. М. Ломоносов. | | Тестирование | Исследовательский метод, , коллективная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Достопримечательности Санкт-Петербурга . | | Работа в печатной тетради | метод иллюстраций, фронтальная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Россия в XIX в. | | Фронтальный опрос | Метод проблемного изложения, коллективная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Война с Наполеоном. | | Выборочный опрос | метод иллюстраций, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Бородинское сражение. | | Тестирование | Метод познавательного проблемного изложения, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Полководец М. Кутузов. | | Устный опрос | метод иллюстраций, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Партизанская война. | | Фронтальный опрос | Частично-поисковый метод, коллективная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. | | Работа в печатной тетради | Метод познавательного проблемного изложения, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. | | Тестирование | Частично-поисковый метод, коллективная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. | | Фронтальный опрос | Частично-поисковый метод, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | «Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика, крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремесленника. | | Выборочный опрос | метод иллюстраций, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Россия в XX в. | | Работа в печатной тетради | Частично-поисковый метод, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Революция в России и свержение самодержавия. | | Фронтальный опрос | Метод проблемного изложения, фронтальная работа | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Развитие страны в 30-е гг. | | Фронтальный опрос | метод иллюстраций, работа в группах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Великая Отечественная война 1941 —1945 гг | | Тестирование | Работа в паре, эвристический | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Восстановление страны после войны. | | Выборочный опрос | Частично-поисковый метод | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Освоение космоса. | | Фронтальный опрос | Исследовательский метод | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Культурные достижения России в XX в. | | Работа в печатной тетради | Метод проблемного изложения | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Россия в начале XXI в. | | Тестирование | метод иллюстраций, работа в парах | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
| **Глава 3.** **Человек в современном мире ( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | Фронтальный опрос | Исследовательский метод |
|  | Россия - многонациональное государство | | Работа в печатной тетради | метод иллюстраций, работа в группах | Пересказывать своими словами текст учебника.  Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о народах нашей страны, их традициях, обычаях, религии.  Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.  Показывать на карте территорию России.  Называть по карте субъекты  Федерации.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника.  Описывать некоторые традиции народов нашей страны, исторические и культурные памятники, которые  находятся на территории родного края, республики, области.  Оценивать вклад народов нашей страны в историю и культуру | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Россия - многонациональное государство | | Индивидуальный устный опрос | Исследовательский метод, работа в парах | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Народы нашей страны | | Тестирование | Метод проблемного изложения, групповая работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Народы нашей страны | | Тестирование | Исследовательский метод, , коллективная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Традиции, культуры, религии. | | Работа в печатной тетради | метод иллюстраций, фронтальная работа | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия, ТСО | 1 |  | |  | |
|  | Экскурсия в «исторический музей» | | Экскурсия | Коллективная работа | Дневник наблюдений | 1 |  | |  | |